

# Jaarverslag 2020

## Platform Urban Education 070



### Samenstelling

In 2020 begon het Platform Urban Education 070 met vijf scholen en is in het voorjaar uitgebreid met twee scholen. Van iedere school neem een lid van de schoolleiding (directeur, rector of conrector) deel aan de stuurgroep en is er ook een andere collega uit de school betrokken als ambassadeur/werkgroep lid. Deze ambassadeurs vervullen wisselende rollen in hun eigen school, bijvoorbeeld als docent, adjunct, coördinator of intern begeleider. De ambassadeurs nodigen voor de bijeenkomsten van het platform (wisselende) collega's uit om deel te nemen, vaak vanwege hun specifieke expertise in de school. De totale groep die bij het Platform betrokken is, is dus groter dan de leden van het de stuurgroep en werkgroep, alhoewel zij wel de kern van het platform vormen.

#### PO

- OBS de Spoorzoeker (De Haagse Scholen)
- OBS de Kleine Wereld (De Haagse Scholen)

#### VO

- Rijswijks Lyceum & Van Vredenburg College (VO Haaglanden)
- Segbroek College (VO Haaglanden)
- Edith Stein College (Lucas Onderwijs)

#### Nieuwe leden

In het voorjaar van 2020 heeft het Platform twee nieuwe leden mogen verwelkomen:

- Johan de Witt Scholengroep (VO Haaglanden)
- ROC Mondriaan – School voor Dienstverlening, Zorg & Welzijn

### Bijeenkomsten

In 2020 hebben er drie bijeenkomsten plaatsgevonden. Er waren meer bijeenkomsten gepland, maar deze konden vanwege Corona helaas geen doorgang hebben. Niet alleen omdat deze bijeenkomsten uitgingen van fysieke ontmoeting maar ook omdat de scholen vanwege de situatie andere prioriteiten hadden.

- Werkbijeenkomst 22 januari – Pedagogische relatie
- Workshop 13 mei – Toolkit Inclusive Education (Multinclude project Haagse Hogeschool)
- Eindejaarsbijeenkomst 24 juni - Geleerde lessen

#### Werkbijeenkomst

Op woensdag 22 januari waren de schoolleiders en ambassadeurs met een aantal andere collega's (20 aanwezigen) te gast op het Edith Stein College om het met elkaar te hebben over de pedagogische relatie. Deze vragen stonden centraal: *Hoe kunnen leraren de pedagogische relatie met hun leerlingen verbeteren? Wat is jouw rol als leraar in de relatie met je leerlingen? Wat kun jij als leraar doen?*

Jongerencoach Anas Bahida heeft een presentatie gegeven met als titel: 'Een betere relatie met je leerlingen begint bij jezelf'. Zijn ervaringen en praktische tips hielpen de aanwezigen daarna om in kleine groepjes verder met elkaar in gesprek te gaan, aan de hand van twee casussen (po en vo). De schoolleiders traden hierbij op als gesprekleider.

De deelnemers vonden het prettig, leerzaam en verhelderend om op deze manier van en met elkaar te leren. De voorbeelden en feedback van Anas én de openhartig gedeelde ervaringen van anderen hielpen om te reflecteren om het eigen handelen en na te denken over andere manieren om contact met leerlingen te maken en houden.

Projectmedewerker van Schoolinfo Satish Bhawanidin was te gast bij deze bijeenkomst om wat meer over het thema en het platform te weten te komen.

### Workshop

Op woensdag 13 mei hebben de VO-schoolleiders van het platform een digitale workshop gevolgd van Wátte Zijlstra, programmadirecteur Centre of Expertise Global & Inclusive Learning van de Haagse Hogeschool. Hij heeft de schoolleiders aan het werk gezet met de door de HHS ontwikkelde Toolkit voor inclusief onderwijs en aan het denken gezet over inclusieve strategieën. Het instrumentarium van de Toolkit is gedeeld met de scholen en aantal heeft hier ook gebruik van gemaakt om het gesprek in de eigen school voort te zetten.

### Eindejaarsbijeenkomst

Woensdag 24 juni zijn 20 collega's van de 7 deelnemende scholen bij elkaar gekomen in The Student Hotel om met elkaar in gesprek te gaan over de vraag: *welke lessen kunnen we, in het kader van kansengelijkheid, leren van onze leerlingen en het onderwijs op afstand?*

Ter voorbereiding hierop hebben alle ambassadeurs een aantal leerlingen geïnterviewd en gefilmd. Deze filmpjes zijn, met toestemming van ouders en leerlingen, getoond tijdens de bijeenkomst. Ook hebben we gekeken naar een fragment van

De inzichten die zijn opgedaan en gedeeld:

- De vrijheid (bij docenten) heeft geleid tot veel creativiteit! Uitdaging: hoe houden we dit vast?
- Digitaal lesgeven is meer een toevoeging dan een vervanging.
- De school is veel meer dan een plek waar kinderen onderwijs krijgen. De kwaliteit van aandacht geven en fysiek contact verdient ook altijd en voortdurend verbetering.
- Het zogenaamde Mattheus-effect wordt herkend: leerlingen die het al goed deden, zijn het (nog) beter gaan doen en leerlingen die al moeite hadden om goed mee te komen op school, hebben hier nu nog meer moeite mee. De verschillen tussen leerlingen nemen toe.
- Digitalisering van het onderwijs speelt een grote rol en het is belangrijk dit ook een blijvende plek te geven in de school.
- Maatwerk: kwetsbare kinderen meer persoonlijke ondersteuning bieden door hen bijvoorbeeld meer gelegenheid te bieden om op school te komen en ze meer te begeleiden.
- Van leerlingen worden andere vaardigheden verwacht dan voorheen. Het onderwijs op afstand betekende bijvoorbeeld een grotere mate van zelfstandigheid voor veel leerlingen.
- Door leerlingen naar hun ervaringen te vragen, worden ze eigenaar van hun eigen leerproces en dit komt hun intrinsieke motivatie ten goede.
- De school niet alleen beschouwen als onderwijsinstituut, maar ook als sociale ruimte waarin leerlingen zich thuis voelen en plezier hebben. Hierdoor zullen leerlingen het geloof in eigen kunnen (self-efficacy) versterken en succeservaringen opdoen.
- Er ligt nu ook een kans voor scholen om het onderwijs misschien wel anders te organiseren, effectiever en meer doelgericht, dan al jaren het geval is.



## Vergaderingen

De stuurgroep heeft in 2020 vijf keer vergaderd. Zij hebben het gehad over praktische zaken zoals de plannen en planning van activiteiten, vragen voor de werkgroep, landelijke ontwikkelingen en uitbereiding van het platform, en ook over inhoudelijke zaken. Bijvoorbeeld over zaken waar zijn als schoolleiders tegenaanlopen en hoe zij daar mee omgaan.

De werkgroep is ook verschillende keren (digitaal) bij elkaar gekomen, onder andere om de werkbijeenkomst en de eindejaarsbijeenkomst voor te bereiden. Ook tussentijds hebben de werkgroepen elkaar nog een aantal keer gesproken, waarbij er veel ruimte was voor het delen van (dagelijkse) ervaringen. De voorbereiding van bijeenkomsten was immers niet aan de orde maar in ieders taakomvang was wel tijd vrij gemaakt voor het platform, dankzij de subsidie van de gemeente.

## Projectleiding

De projectleider heeft zich, naast de voorbereiding, begeleiding en verslaglegging van de vergaderingen en bijeenkomsten, ook bezig gehouden met:

- het onderhouden van contacten met externe partners, waaronder de gemeente, Haagse Hogeschool, Stichting Brede Buurtschool, Onderwijs Netwerk Zuid-Holland en de Gelijke Kansen Alliantie
- het basisontwerp van de website
- de tijdelijke overdracht van het projectleiderschap (i.v.m. zwangerschapsverlof)